



FILIÈRE MIXTE 1^e ES/S ET TES/S

PROJET ET ORGANISATION 2009-2010

I- INTRODUCTION

Dans cette filière mixte, il s'agit de prendre en compte les évolutions observées afin d'organiser au mieux l'année 2009-2010 et de permettre aux enseignants et aux éducateurs de mettre au point, d'accompagner et d'encadrer une formation des jeunes plus motivante et plus complète, alliant la réussite personnelle et la réussite des autres.

Certains élèves de cette filière sont particulièrement volontaires pour suivre un accompagnement méthodologique individualisé, pour améliorer l'efficacité de leur travail personnel en s'inscrivant dans des travaux de groupe, que ce soit de recherche ou d'entraide.

Ces travaux de groupe auront lieu :

- en 1^o ES/S : le lundi à 13h45 (sauf pour les élèves suivant le latin ou l'italien)
 - le mercredi à 9h20 et à 13h15 (pour les ES en semaine impaire)
 - le jeudi à 8h25 (pour les S en semaine paire) et à 13h45 (sauf pour les high level)
 - le vendredi à 11h30 (sauf pour les élèves suivant le latin ou l'italien) et à 13h45 (sauf pour les élèves suivant le latin ou l'italien)
- en T ES/S : le lundi à 9h20 (en semaine paire)
 - le mercredi à 8h25 (pour les ES)
 - le vendredi à 8h25 (sauf pour les élèves suivant le latin ou l'italien ou les arts plastiques) et de 15h55 à 17h45 (pour tous)

La liste des élèves volontaires pourra être remise en cause à chaque vacances.

D'autres élèves de la filière sont moins prêts à investir de leur temps dans l'établissement pour débiter leur travail personnel ou pour participer à un travail de groupe, estimant que leur équilibre et leur développement personnels passent aussi par des activités extérieures sportives ou culturelles.

Il est donc proposé aux jeunes de cette filière une organisation à deux vitesses : pour les élèves volontaires, les heures de permanence deviendront des moments d'auto-formation pour prolonger un apprentissage ou bénéficier d'une aide individualisée, avec la présence d'un adulte pouvant les guider, ou des temps de production en petits groupes pour mettre en œuvre des compétences acquises ou détecter celles qui restent à acquérir.

Les élèves désirant suivre plutôt une voie « classique », à la place des heures de permanence situées en début ou fin de 1/2-journée, pourront sortir.

II- OBJECTIFS

Ces classes ES / S ont une triple ambition :

- 1 – OBJECTIF 100% : amener tout le groupe d'élèves à la réussite
 - au baccalauréat
 - dans les classes préparatoires
 - à la préparation des études supérieures (obtention du 1^o vœu choisi)
 - optimisation de la réussite en licence

2 – SPÉCIFICITÉS PÉDAGOGIQUES : dans le cadre d'une **scolarité novatrice**, faire bénéficier à tous :

- de cours en 1/2-groupes pour les matières fondamentales (en mathématiques, sc. physiques et SVT pour les S, en économie, histoire géographie et mathématiques pour les ES)

	effe ctifs			
	1 ^e ES	1 ^e S	T ES	T S
mathématiques	14	18		15
sciences physiques		18		15
SVT	14	18		15
sciences économiques et sociales	14		15	
histoire géographie	14		15	

- d'un espace d'entraide entre les élèves : élaboration de binôme avec un élève de S et un élève de ES (les ES peuvent aider les S en histoire géographie, les S peuvent aider les ES en mathématiques)

en 1 ^e ES/S					
	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
8h25				XX	
9h20			XX		
10h35					
11h30				XX	XX
13h45	XX		XX	XX	XX
14h40					
15h55					
16h50					

en T ES/S					
	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
8h25			XX		XX
9h20	XX				
10h35					
11h30			XX		
13h45			XX		
14h40					
15h55					XX
16h50	XX				XX

Pendant ces heures de disponibilité, les élèves volontaires auront priorité d'accès aux CDI, avec accès réservé aux technologies de l'information.

En vue des études supérieures, et des classes préparatoires en particulier, avoir des niveaux de compétence plus affirmés ne peut être qu'un « plus » pour les élèves

- d'un travail de développement de l'autonomie (1h/semaine en 1^e et 1h/quinzaine en Term) :
temps d'accompagnement individualisé
consolidation de méthodes de travail, en vue des études supérieures
mutualisation des compétences au sein d'un groupe
travail sur l'orientation avec accès privilégié au BDI

3 – VALORISATION ET RECONNAISSANCE DES ENGAGEMENTS :

- dans le cadre d'une participation effective au projet de classe
- lors des actions humanitaires initiées par la Pastorale en 1^e
- dans le cadre d'une participation au défi de l'année
- lors d'une prise en charge d'un correspondant étranger
- suite à un engagement dans la vie privée
- possibilité de participer à un voyage humanitaire Assomption à l'étranger

Une appréciation sur les engagements sera portée par l'Etablissement sur le bulletin trimestriel et/ou sur les dossiers du baccalauréat et des classes préparatoires.

Il est à remarquer qu'actuellement de nombreuses grandes écoles de commerce ou d'ingénieur ou les universités anglo-saxonnes sont à l'affût des jeunes capables de s'engager au service des autres.

III- UNE SCOLARITÉ SPÉCIFIQUE INTÉGRÉE DANS UN ENSEMBLE

A – Les partiels et bacs blancs sont communs avec les autres élèves de ES ou S.

B – Les élèves participent également aux activités avec les autres Premières et Terminales :

- locaux voisins
- temps de pause et repas communs
- conseils de délégués
- animations
- en Terminale : * stages en entreprise
* réalisation du year book

C - La pastorale (célébrations / année liturgique – prières / temps d'intériorité–engagement / actions solidaires) est commune avec les autres Premières et Terminales.

D – Les élèves progressent avec les autres Premières et Terminales dans leurs recherches de poursuite des études :

- recherche à l'aide de logiciels
- participation aux rencontres extérieures (salons, ...)
- participation aux rencontres internes (forum des carrières, diverses interventions, ...)
- invitations d'anciens élèves / témoignages.

E – Les élèves participent comme les autres élèves de Premières et Terminales à toute la vie de l'établissement :

- investissement dans le projet d'établissement annuel.

IV- RÉFÉRENCES

◆ 30 propositions pour l'avenir du lycée de l'Education Nationale

Parmi ces propositions, on peut citer :

- les propositions 4, 8, 9 qui insistent sur la nécessité et l'opportunité : d'une préparation aux études supérieures d'un travail pour l'orientation de la constitution des lycées autour de grandes thématiques comme « sciences et société »
- la proposition 14 : « permettre aux élèves d'attendre le baccalauréat suppose de n'en laisser aucun au bord de la route »
- la proposition 16 : « l'évolution du temps scolaire devrait être conçue (...) selon une répartition plus intelligents de l'emploi du temps mais également à partir de modalités qui permettraient d'instaurer une véritable vie lycéenne » , « concevoir la journée autrement afin de construire des temps réellement différents, fondés sur des modalités d'enseignement autres que celles des cours magistraux mais exigeant cependant la présence obligatoire des

élèves »

- la proposition 17 qui invite à rénover les modes de transmission des savoirs, « fondés sur des critères souvent obsolètes d'évaluation des élèves, toujours élaborés en termes de niveau et très rarement posés en termes d'objectifs et de compétence »
- les propositions 18 et 19 sur les temps différenciés offerts aux élèves : « au-delà des cours magistraux en grands groupes, la diversification des enseignements doit s'imposer. Ces enseignements diversifiés, pour avoir du sens, doivent représenter une part importante dans l'emploi du temps »

◆ **Projet Educatif Assomption Paris**

1 - Apprendre

- acquérir méthodes de travail
- apprendre à travailler en équipe.

2 - Développer

- être accompagné dans son projet d'avenir
- découvrir que chacun a un rôle sur la terre.

3 - Servir

- apprendre à partager
- proposer d'aider les autres dans un domaine où l'on est excellent.

◆ **Assises de l'Enseignement Catholique**

1 – Une école de toutes les intelligences

- conjuguer de multiples approches éducatives

2 – Une école sans classe

- encadrement et temps adaptés à la logique de parcours des élèves, avec tutorat et monitorat.

3 – Une école pour toute la vie

- intégrer au parcours scolaire l'apport d'une passion personnelle, un regard sur l'actualité.

4 – Une école signe de vie

- respect de la personne dans le cadre d'une vie scolaire faite d'engagement, de solidarité, de réflexion sur les raisons d'espérer.